

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER

**MODUL**  
**Rencana Pembelajaran Semester**  
**PAI 1**  
**(AQIDAH)**

---

Tahap Akademik  
Program Studi Pendidikan Dokter  
(Untuk Mahasiswa)

FK UNISBA  
26 JULI 2019



## LEMBAR PENGESAHAN

Modul	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM 1 – AQIDAH (Tahap Akademik Program Studi Pendidikan Dokter)
Tim Pembuat Modul	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dr. Irfan S., Drs., M.Ag</li><li>2. Rizki Perdana, dr.</li><li>3. Mia Kusmiati, dr., M.Pd.Ked</li><li>4. Winni Maharani, dr.</li><li>5. Hilmi Sulaiman R., dr., MKM.</li><li>6. Dony Septriana R., dr., MH.Kes</li></ol>

Bandung, 26 Juli 2019

Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam  
Bandung

(Prof. Dr. Ieva B. Akbar., dr., AIF)

FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
COVER .....	1
LEMBAR PENGESAHAN .....	2
DAFTAR ISI .....	3
KATA PENGANTAR .....	4
I PENDAHULUAN .....	5
1.1. LATAR BELAKANG .....	5
1.2. TUJUAN UMUM .....	5
1.3. CAPAIAN PEMBELAJARAN ( <i>LEARNING OUTCOME</i> ) .....	6
1.4. SASARAN PEMBELAJARAN ( <i>LEARNING OBJECTIVE</i> ) .....	6
II KARAKTERISTIK MAHASISWA .....	6
III POKOK BAHASAN .....	6
IV METODE PEMBELAJARAN ( <i>TEACHING-LEARNING ACTIVITY</i> ) .....	9
V SARANA ( <i>SUPPORT &amp; SERVICE</i> ) .....	10
VI SUMBER PEMBELAJARAN .....	10
VII SUMBER DAYA MANUSIA .....	11
VIII BLUEPRINT SASARAN PEMBELAJARAN .....	11
IX EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN .....	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	

## KATA PENGANTAR

Kurikulum Fakultas Kedokteran Unisba adalah Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), yang telah dirumuskan sejak tahun 2004. Penerapan KBK ini dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan (kompetensi) dan hasil belajar mahasiswa sehingga tujuan universitas, fakultas dan jurusan/program studi (prodi) dapat dicapai secara maksimal.

Tahun 2012, Pemerintah mengeluarkan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 mengenai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Hal ini menyebabkan Fakultas Kedokteran Unisba harus mampu mengembangkan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang selama ini telah digunakan sehingga sesuai dengan KKNI. Penerapan KKNI dalam kurikulum FK Unisba diharapkan dapat mewujudkan adanya pengakuan dan penyetaraan kualifikasi dalam dunia kerja untuk lulusan FK Unisba, baik pada tahap akademik (sarjana), maupun pada tahap profesi.

Salah satu bidang ilmu yang harus dikuasai oleh lulusan program studi pendidikan dokter adalah ilmu humaniora. Ilmu Humaniora Kedokteran berdasarkan Peraturan Konsil Kedokteran Indonesia (KKI) Nomor 10 Tahun 2012 tentang Standar Pendidikan Profesi Dokter Indonesia (SPPD) meliputi ilmu pendidikan kedokteran, ilmu perilaku kesehatan, sosiologi kedokteran, antropologi kedokteran, agama, bioetika dan hukum kesehatan, bahasa, serta Pancasila dan Kewarganegaraan. (SPPD)

Pendidikan Agama Islam 1 (Aqidah) adalah salah satu perangkat kurikulum yang sangat penting untuk implementasi pembelajaran mata kuliah PAI dalam tahap akademik. Modul ini berisi gambaran secara umum mengenai kapita selekta atau bunga rampai permasalahan kedokteran kontemporer yang coba dibahas dalam koridor Islam. Implementasi modul yang baik akan diharapkan mampu meningkatkan kualitas lulusan program studi pendidikan dokter.

Pembuatan modul ini masih jauh dari sempurna dan harus dilakukan evaluasi dan revisi secara berkesinambungan, sesuai dengan perkembangan ilmu kedokteran dan teknologi kedokteran. Akhir kata mudah-mudahan modul ini dapat bermanfaat bagi semua pihak untuk menjalankan proses pendidikan yang baik di Tahap Program Studi Pendidikan Dokter.

Bandung, Juli 2019

Tim Pembuat Modul

## **I. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kesehatan merupakan salah satu unsur sangat penting bagi kemajuan suatu negara. Setiap negara berupaya memberikan perhatian utama pada pelayanan kesehatan, mulai dari penyediaan tenaga kesehatan yang profesional hingga fasilitas kesehatan yang modern serta aspek spiritual yang termaktub dalam norma-norma Agama. Negara juga memberikan mandat untuk melaksanakan peraturan sesuai dengan norma yang berlaku baik sebagai pedoman yuridis dalam pemberian layanan kesehatan kepada masyarakat.

Berkembangnya teknologi dan ilmu pengetahuan telah mendorong terjadinya pergeseran paradigma terhadap isu kesehatan dan agama di tengah masyarakat. Masyarakat mengalami peningkatan kemampuan untuk memperoleh informasi dengan cepat. Kondisi tersebut yang membentuk masyarakat lebih kritis, sehingga penyedia pelayanan kesehatan dituntut untuk memiliki pemahaman dan praktik yang baik.

Pelayanan kesehatan yang baik perlu memenuhi aspek *good corporate and clinical governance*. Aspek-aspek tersebut dapat dijalankan jika setiap sumber daya manusia, sebagai sub sistem kesehatan nasional, dapat menjalankan perannya dengan baik. Salah satu aspek penting dalam peran sebagai seorang dokter adalah kepemilikan pemahaman yang utuh mengenai norma agama yang berlaku baik dalam praktik kedokteran maupun dalam pelayanan kesehatan.

Pendidikan Agama Islam 6 merupakan bagian dari upaya pembekalan bagi peserta didik untuk memiliki pemahaman dan penghayatan yang baik terkait Pengertian Agama, Pembagiannya, dan urgensi agama bagi kehidupan; Tuhan, Manusia, dan Alam; Pengertian Agama Islam dan ruang lingkungannya (skematis); Sumber dan Norma Ajaran Islam (Al-Quran-Sunnah) dan metode Ijtihad; Rukun Iman; Tauhidullah (Perbedaan iman dan percaya: Tauhid Rububiyah dan Uluhiyah); Problematika Iman: Syirik, Kufur, Nifaq, Ilhad, Riddah; Implikasi iman bagi kehidupan manusia (Kaitan iman terhadap Amal dan akhlak); dan aliran keagamaan di Indonesia (Ahmadiyah, LDII, dan lain-lain). Dalam 14 minggu penyelenggaraan modul ini, peserta didik akan dibekali pengetahuan mengenai berbagai teori, konsep, regulasi hingga penghayatan nilai yang berkaitan dengan praktik kedokteran dan agama yang menjunjung moral luhur, etika, disiplin, dan taat hukum. sesuai dengan kompetensi dalam Standar Kompetensi Dokter Indonesia.

### **1.2 Tujuan Umum**

Modul ini ditujukan agar mahasiswa mampu melaksanakan praktek kedokteran yang profesional sesuai dengan nilai dan moral luhur, etika, disiplin, hukum dan sosial budaya serta menyadari keterbatasan, mengembangkan diri dan meningkatkan pengetahuan secara berkesinambungan sesuai area kompetensi 1,2,3 dan 7 SKDI Tahun 2012.

### **I.3 Capaian Pembelajaran (Learning Outcome)**

Pada akhir pembelajaran modul peserta didik mampu:

1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis dan pengetahuan mengenai aturan yang berkaitan dengan praktik kedokteran yang baik.
2. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip praktik kedokteran yang baik sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku
3. Mahasiswa mampu bersikap profesional dalam menjalankan praktik kedokteran.

### **I.4 Sasaran Pembelajaran (learning objective)**

Bila dihadapkan pada kasus pemicu, peserta didik mampu :

1. Mahasiswa mampu menghayati aqidah Islam. (C3)
2. Mahasiswa memiliki kesadaran untuk beriman kepada Allah. (C3)
3. Mahasiswa memahami konsep teoritis tentang Agama secara umum, Agama Islam, sumber dan Norma agama Islam, Rukun Iman, problematikan keimanan dan aliran keagamaan di Indonesia. (C3)
4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan keimanannya dalam kehidupan sehari-hari. (C3)

### **II. KARAKTERISTIK MAHASISWA (LEARNER CHARACTERISTIC):**

Mahasiswa tingkat 1 semester 1 yang telah diterima di FK UNISBA.

### **III. POKOK BAHASAN**

<b>Lingkup Bahasan</b>	<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Subpokok Bahasan</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>
<b>Pemikiran Islam</b>	Konsep Dasar Tentang Agama Secara Umum serta Urgensi Agama bagi Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian Agama</li><li>- Konsep Aqidah</li><li>- Pengertian Hidayah (Etimologi dan Terminologi)</li><li>- Urgensi Agama Bagi Kehidupan Manusia</li></ul>	Kuliah Interaktif
	Tuhan, Alam, dan Manusia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian Tuhan dan Sifat-Sifat-Nya</li><li>- Pengertian manusia, penciptaan Adam dan keturunannya, Status dan fungsi, serta kedudukannya</li><li>- Pengertian Alam, penciptaan, fungsi, dan akhirnya</li></ul>	Kuliah Interaktif
	Agama Islam, Pengertian, Dan Sumber Ajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian Agama Islam secara etimologis dan terminologis</li><li>- Agama Islam menurut Al-Quran dan As-Sunnah</li><li>- Ruang Lingkup Ajaran Islam</li></ul>	Kuliah Interaktif
	Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tuntunan Islam</li><li>- Definisi Al-Qur'an secara bahasa dan terminologi;</li></ul>	Kuliah Interaktif

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nama-nama lain Al-Qur'an dan makna-maknanya,</li> <li>- Isi/Pokok-pokok Al-Qur'an, jumlah surat dan ayat, Makiyyah dan Madaniyyah</li> </ul>	
	Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi Al-sunnah</li> <li>- Kedudukan Al-Qur'an dan As-Sunnah dalam Islam</li> <li>- Fungsi As-Sunnah bagi Al-Quran</li> </ul>	Kuliah interaktif
	Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi Ijtihad</li> <li>- Dasar-dasar Ijtihad</li> <li>- Syarat-syarat Mujtahid</li> <li>- Fungsi dan Peranan Ijtihad</li> <li>- Metode serta Urgensi Ijtihad pada masa kini</li> </ul>	Kuliah Interaktif
	Tauhidullah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan Kedudukan Tauhid</li> <li>- Rujukan Normatif Tauhid</li> <li>- Landasan Kajian Tauhid</li> <li>- Iman Kepada Wujud Allah</li> <li>- Pembagian Tauhid</li> <li>- Hubungan Tauhid Rububiyah dan Uluhiyah</li> <li>- Fungsi Tauhid dalam Kehidupan Muslim</li> <li>- Karakteristik Manusia Bertauhid</li> </ul>	Kuliah Interaktif
	Rukun Iman: 1. Iman Kepada Allah, 2. Iman Kepada Malaikat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hakekat Iman Kepada Allah</li> <li>- Iman Kepada Asma' Allah dan Sifat-Nya</li> <li>- Pengertian Malaikat;</li> <li>- Asal Penciptaan Malaikat</li> <li>- Kepercayaan Manusia tentang Malaikat Sebelum Islam</li> <li>- Sifat-sifat Dasar Malaikat</li> <li>- Beriman Kepada Malaikat</li> <li>- Macam-macam Malaikat dan Tugasnya</li> <li>- Hubungan Malaikat dengan Manusia</li> <li>- Pekerjaan Malaikat di Alam Ghaib (Abstrak)</li> </ul>	Kuliah Interaktif
	Rukun Iman : 3. Iman Kepada Kitab-Kitab Allah, 4. Iman Kepada Rasul-Rasul Allah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taurat, Zabur, Injil, Al-Qur'an dan Shuhuf</li> <li>- Pengertian Nabi dan rasul</li> <li>- Fungsi Nabi dan Rasul</li> <li>- Sifat-sifat Rasul</li> <li>- Kebutuhan Manusia akan Rasul</li> </ul>	Kuliah Interaktif

Rukun Iman: 5. Iman Kepada Hari Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Hari Akhir</li> <li>- Landasan Normatif</li> <li>- Ayat-ayat Kauniyah</li> <li>- Tanda Datangnya Hari Akhir</li> <li>- Beriman Kepada Hari Akhir</li> <li>- Alam Kubur</li> </ul>	Kuliah Interaktif
Rukun Iman: 6. Iman Kepada Qadla dan Qadar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Qadla dan Qadar</li> <li>- Iman Kepada Qadla dan Qadar</li> <li>- Pembagian Takdir</li> <li>- Kelengkapan Iman Kepada Qadla dan Qadar</li> <li>- Hikmah Beriman Kepada Qadla dan Qadar</li> <li>- Dampak Beriman Kepada Qadla dan Qadar Bagi Kehidupan Muslim</li> <li>- Implikasi Iman Kepada Qadla dan Qadar Bagi Kehidupan Muslim</li> </ul>	
Hal-hal yang mengancam keimanan dan keislaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kufur, Syirik, Nifaq: Riddah, Bid'ah, Sihir, Ramalan, Pedukunan, Nusyrah, Tanjim,, Al-Thiyarah, Tama'im/Jimat.</li> <li>- Macam-macam: Kufur, Syirik, Nifaq: Riddah, Bid'ah, Sihir, Ramalan, Pedukunan, Nusyrah, Tanjim,, Al-Thiyarah, Tama'im/Jimat.</li> <li>- Bahaya: Kufur, Syirik, Nifaq: Riddah, Bid'ah, Sihir, Ramalan, Pedukunan, Nusyrah, Tanjim,, Al-Thiyarah, Tama'im/Jimat</li> </ul>	Kuliah Interaktif
Pemikiran Keagamaan Islam Di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciri-ciri pemikiran yang menjadikan aliran sesat</li> </ul>	Kuliah Interaktif

#### IV. **METODE PEMBELAJARAN (TEACHING-LEARNING ACTIVITY)**

Aktivitas belajar dirancang dalam bentuk :

1. Kuliah interaktif : 2 x 50 menit, untuk pembekalan materi

Metode pengajaran	Materi pembelajaran	Sasaran pembelajaran	Narasumber
Kuliah Interaktif	Konsep Dasar Tentang Agama Secara Umum	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Agama	Tim Dosen LSIPK



serta Urgensi Agama bagi Kehidupan	secara umum dan urgensi beragama bagi manusia
Tuhan, Alam, dan Manusia	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Tuhan, Alam, dan Manusia dalam koridor keagamaan
Agama Islam, Pengertian, Dan Sumber Ajaran	Mahasiswa mampu memahami Islam dan Sumber Ajaran Islam
Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (1)	Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Karakteristik Al-Quran
Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (2)	Mahasiswa mampu memahami kedudukan As-Sunnah dalam Islam dan Penjelasannya di dalam Al-Quran
Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (3)	Mahasiswa mampu memahami konsep Ijtihad yang merupakan salah satu cara pengambilan hukum dalam Islam
Tauhidullah	Mahasiswa mampu memahami Konsep Tauhidullah dan fungsinya di dalam konteks akidah dan kehidupan sehari-hari
Rukun Iman: 1. Iman Kepada Allah, 2. Iman Kepada Malaikat	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan konsekwensi dari Iman kepada Allah dan Malaikat
Rukun Iman : 3. Iman Kepada Kitab-Kitab Allah, 4. Iman Kepada Rasul-Rasul Allah	Mahasiswa mampu memahami dan konsekwensi dari Iman kepada Kitab-kita Allah dan pada Rasul-Nya
Rukun Iman: 5. Iman Kepada Hari Akhir	Mahasiswa memahami dan mengetahui konsekwensi Iman Kepada Hari Akhir
Rukun Iman: 6. Iman Kepada Qadla dan Qadar	Mahasiswa memahami dan mengerti konsekwensi Iman Kepada Qadla dan Qadar
Hal-hal yang mengancam keimanan dan keislaman	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis paham yang dapat merusak akidah
Pemikiran Keagamaan	Mahasiswa mampu mengenali

	Islam Di Indonesia	aliran-aliran sesat yang ada di Indonesia dan mengapa terjadi kesesatan atas aliran tersebut	
--	--------------------	--	--

#### **V. SARANA (SUPPORT AND SERVICES)**

Jumlah mahasiswa : 200 orang

Lama modul 14 minggu (jadwal kegiatan terlampir)

1. Ruangan kuliah/ seminar : 1 ruangan
2. Perpustakaan
3. Internet
4. LCD proyektor
5. Komputer

#### **VI. SUMBER PEMBELAJARAN (REFERENSI)**

1. Abul 'Ala Al-Maududi, Prinsip-prinsip Islam (terj. Abdullah Suhaeli), Diponegoro, Bandung, 1982
2. Endang Saifuddin Anshari, Wawasan Islam, Gema Insani, 2004
3. Fazlur Rahman, Tema-Tema Pokok Al-Qur'an, (Terj.), Pustaka, Bandung, 1983
4. Hartono Ahmad Jaiz, Aliran dan Paham Sesat di Indonesia, Pustaka Al-Kautsar, Jakarta, 2005
5. Ismail Raji Al-Faruqi, Tauhid (Terj), Pustaka, Bandung, 1982
6. Khalifah Abdul Hakim, Hidup yang Islami, Rajawali Press, Jakarta, 1998
7. Mahmud Syaltout, Al-Islam, Aqidah wa Syari'ah, Dar Al-Qalam, 1966
8. Miftah Faridl, Pokok-Pokok Ajaran Islam, Pustaka, Bandung, 1988.
9. Mohammad Daud Ali, Pendidikan Agama Islam, Raja Grafindo Persada, Jkt., 2000.
10. Muhammad Abduh, Risalah Tauhid (Terj), Bulan Bintang, Jakarta, 1989
11. Muhammad Alim, Pendidikan Agama Islam (Upaya Pembentukan, Pemikiran, Kepribadian Muslim), Bandung, Remaja Rosda Karya, 2006
12. Nasaruddin Razak, Dienu Islam, PT. Alma'arif, Bandung, 1996.
13. Quraish Shihab, Yang Tersembunyi, Jakarta : Lentera Hati, 1987
14. Sayyid Sabiq, Aqidah Islam, Diponegoro, Bandung, 1978
15. Sofyan Roji Abdullah, Mengenal Aliran-aliran dalam Islam dan ciri-cirinya, Pustaka Riyadh, 2006
16. Zakiah Darajat, at all, Dasar-Dasar Agama Islam (Buku Teks Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi), Bulan Bintang, Jakarta. 1984
17. Buku/bahan lain yang terkait dengan masalah akidah Islam.

#### **VII. SUMBER DAYA MANUSIA**

Penanggungjawab modul : Dr. Irfan S., Drs., M.Ag

Tim Modul :

1. Rizki Perdana, dr.
2. Mia Kusmiati, dr., M.Pd.Ked
3. Winni Maharani, dr.
4. Hilmi Sulaiman R., dr., MKM.

5. Dony Septriana R., dr., MH.Kes

**Staf Pengajar/Fasilitator :**

1. Tim Dosen LSIPK

#### **VIII. BLUEPRINT SASARAN PEMBELAJARAN**

<b>NO.</b>	<b>Sasbel</b>	<b>Kuliah</b>
1	Konsep Dasar Tentang Agama Secara Umum serta Urgensi Agama bagi Kehidupan	x
2	Tuhan, Alam, dan Manusia	x
3	Agama Islam, Pengertian, Dan Sumber Ajaran	x
4	Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (1)	x
5	Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (2)	x
6	Sumber Ajaran Islam dan Metode Ijtihad (3)	x
7	Tauhidullah	x
8	Rukun Iman: 1. Iman Kepada Allah, 2. Iman Kepada Malaikat	x
9	Rukun Iman : 3. Iman Kepada Kitab-Kitab Allah, 4. Iman Kepada Rasul-Rasul Allah	x
10	Rukun Iman: 5. Iman Kepada Hari Akhir	x
11	Rukun Iman: 6. Iman Kepada Qadla dan Qadar	x
12	Hal-hal yang mengancam keimanan dan keislaman	X
13	Pemikiran Keagamaan Islam Di Indonesia	X

#### **IX. EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN**

**Kehadiran:** mahasiswa harus mengulang program apabila jumlah kehadiran kurang dari 80 %.

Kriteria kelulusan dalam modul ini adalah:

1. Komponen penilaian lengkap
2. Nilai akhir modul minimal C (56.00)

#### **EVALUASI FORMATIF**

- Ujian pretes modul untuk melihat kesiapan peserta didik dan pemberian umpan balik

#### **EVALUASI SUMATIF**

- Tugas mandiri (makalah) per orang yang dinilai oleh tutor masing-masing kelompok.
- Ujian tulis (MCQ)

## PEMBOBOTAN SKOR MATA AJAR

<b>Mata ajar : Komunikasi Efektif, Humaniora, PAI, Bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, Epidemiologi, Bistatistik, Metode Penelitian, Elektif</b>			
<b>No</b>	<b>Ujian</b>	<b>Bobot skor</b>	
		<b>Ada tugas</b>	<b>Tanpa tugas</b>
1	Ujian Tengah Semester	45%	50%
2	Ujian Akhir Semester	45%	50%
3	Tugas	10%	-
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>

Sesudah mendapatkan nilai akhir modul, nilai tersebut dikonversikan menjadi nilai huruf, sesuai dengan pendekatan acuan patokan (criterion reference).

<b>SKOR</b>	<b>HURUF MUTU</b>	<b>ANGKA MUTU</b>
$\geq 79.50$	<b>A</b>	<b>4.00</b>
75.50 – 79.49	<b>A-</b>	<b>3.75</b>
71.50 – 75.49	<b>B+</b>	<b>3.50</b>
67.50 – 71.49	<b>B</b>	<b>3.00</b>
63.50 – 67.49	<b>B-</b>	<b>2.75</b>
59.50 – 63.49	<b>C+</b>	<b>2.50</b>
55.50 – 59.49	<b>C</b>	<b>2.00</b>
44.01 – 55.49	<b>D</b>	<b>1.00</b>
$\leq 44.00$	<b>E</b>	<b>0.00</b>

### **KOMPONEN PENILAIAN:**

<b>Bentuk</b>	<b>Instrumen</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Bobot (%)</b>
Ujian tulis (Ujian Tengah Semester)	MCQ	1	50
Ujian tulis (Ujian Akhir Semester)	MCQ	1	50

### **NILAI & SYARAT KELULUSAN**

Nilai kelulusan untuk setiap mata ajar minimal C.

### **EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN**

Evaluasi program dilakukan dengan instrumen kuesioner yang disebarakan ke mahasiswa dan dosen serta dilakukan analisis dokumen.

Program berhasil apabila:

1. Rata-rata peserta program menghadiri aktivitas modul ini adalah lebih dari 80%.
2. Perubahan jadwal, waktu dan kegiatan tidak lebih dari 10%
3. Lebih dari 90 % peserta program dapat mencapai nilai batas lulus.

### **EVALUASI PROGRAM**

Tujuan :

1. Untuk menilai pengorganisasian antara proses pengajaran dengan tujuan yang ingin dicapai.
2. Untuk menilai kelayakan modul ini agar dapat dilanjutkan.
3. Untuk mendapatkan informasi untuk perencanaan pengembangan modul.
4. Untuk mempertahankan kualitas modul.

Sumber data :

1. Dosen terkait modul
2. Kepala bagian yang bidang ilmu berkaitan dengan modul tersebut
3. Tim evaluasi/ assessment MEU
4. Penanggungjawab modul

Instrumen :

1. Daftar tilik
2. Kuesioner

Penanggung jawab pelaksana : Penanggung jawab modul

Waktu pelaksanaan : Pada akhir modul

### **EVALUASI PROSES PELAKSANAAN PROGRAM**

Tujuan : Untuk memaksimalkan efektivitas modul.

Sumber data :

1. Mahasiswa
2. Dosen terkait modul

Instrumen:

1. Daftar hadir mahasiswa dan staf pengajar
2. Logbook mahasiswa
3. Kuesioner
4. Ujian akhir modul : UTS, UAS
5. Observasi data hasil ujian UTS, UAS di modul selanjutnya.

Waktu : Pada akhir modul

Penanggung jawab : Penanggung jawab modul